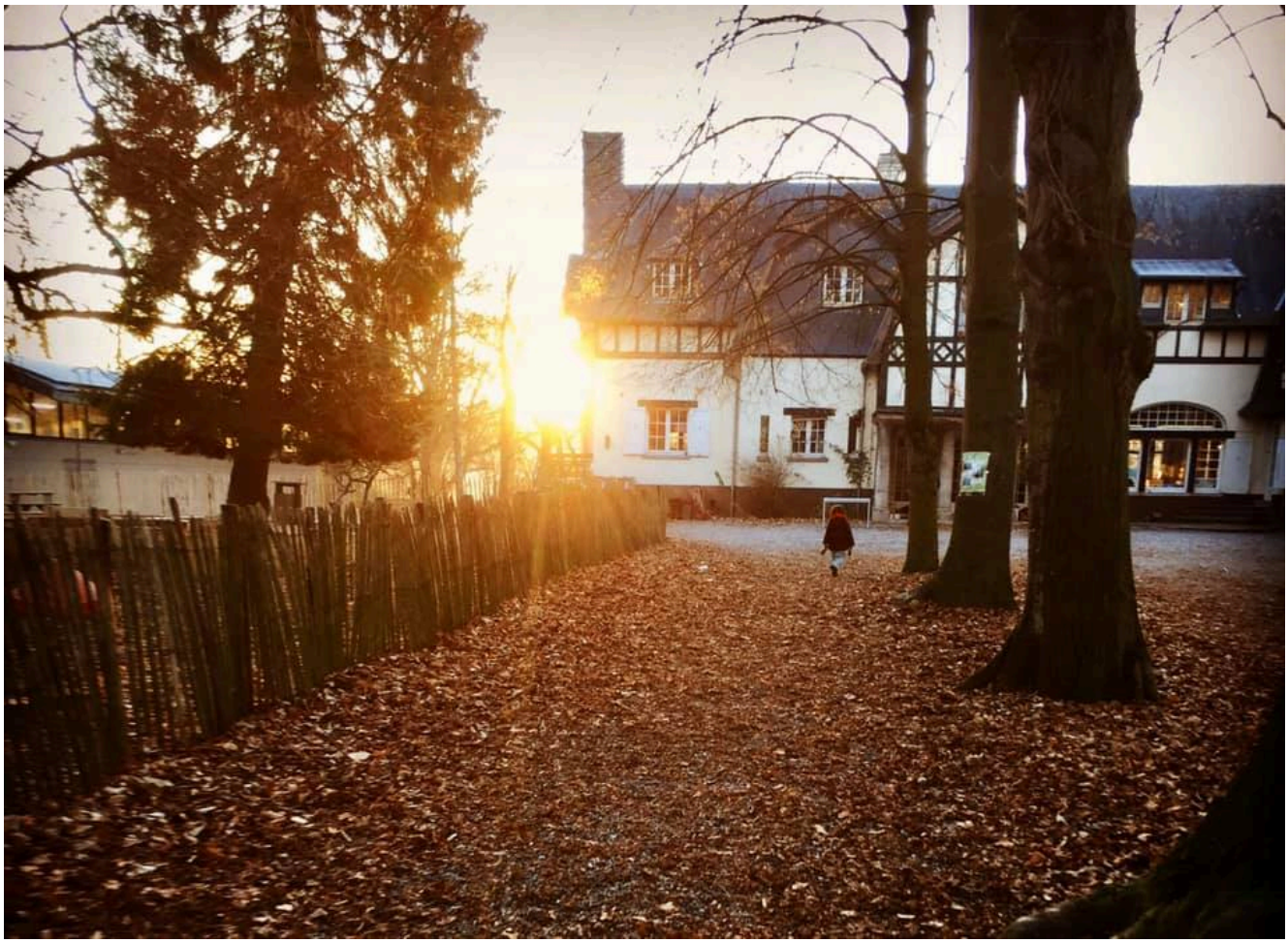
Projet éducatif et d'établissement

Ecole Plein Air



PROJET EDUCATIF

UNE ECOLE A TAILLE HUMAINE **4**
UNE MOYENNE ECOLE 4
UN ENVIRONNEMENT ACCUEILLANT 4
UNE ECOLE PLURIELLE 4
DES VALEURS FONDATRICES 5
L'ECOLE DANS LA VIE 5

PROJET D'ETABLISSEMENT

L'ENFANT COMME UN TOUT **6**
LE DEVELOPPEMENT PHYSIQUE 6
EN MATERNELLE: 6
EN PRIMAIRE: 6
UN ESPRIT POSITIF 7
L'HYGIENE ALIMENTAIRE 7
LE DEVELOPPEMENT SOCIAL 7
L'APPARTENANCE A L'ECOLE 8
L'ENFANT, ACTEUR DE LA VIE SOCIALE 8
LE CONSEIL D'ECOLE 9
LES REGLES, LES REGLEMENTS, LES SANCTIONS. 9
LE REGLEMENT DES ELEVES 10
LE REGLEMENT D'ORDRE INTERIEUR 10
LE CONSEIL DE DISCIPLINE 10
LE DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL 10
UNE PEDAGOGIE ACTIVE 11
PAR EXEMPLE, EN MATERNELLE ET EN PRIMAIRE: 11
LES FONDEMENTS DE LA PEDAGOGIE DECROLY **12**
GLOBALISME ET CENTRES D'INTERETS 12
OBSERVATION, ASSOCIATION, EXPRESSION 14
7 QUESTIONS CLES **14**
COMMENT SE FAIT L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE ET L'ECRITURE ? 14
COMMENT SE FAIT L'APPRENTISSAGE DU NEERLANDAIS ? 16
Y A-T-IL DES ACTIVITES PARASCOLAIRES ? 16
LES ENFANTS ONT-ILS DES DEVOIRS ? 16
QUELLE EDUCATION A LA CITOYENNETE ? 17
Y A-T-IL UN MANUEL SCOLAIRE ? 18
CHAQUE ENFANT EST UNIQUE **18**
LA DIFFERENCIATION 19
LES CONSEILS DE CLASSE 21
LES TRANSITIONS 21

PROJET EDUCATIF

Choisir un établissement scolaire n'est pas une chose aisée. Beaucoup de facteurs vont influencer le choix, par exemple le cadre, l'environnement ou la situation géographique. En réalité, opter pour une école, c'est aussi et surtout s'engager dans un contrat de confiance qui repose sur le Projet d'Etablissement.

Mais quel est en fait l'objet d'un Projet éducatif et d'établissement?

Il s'agit de présenter les options éducatives et pédagogiques de l'école, de déterminer comment l'école perçoit sa mission d'enseignement.

Dans un souci de clarté, nous avons entrepris la rédaction de ce petit guide. Vous n'y trouverez pas la description des programmes ou des connaissances à acquérir année par année. Il y est plus essentiellement question de valeurs défendues par l'école, de ses priorités et de ses choix.

Vous pourrez ainsi comprendre comment nous entendons mener à bien la mission que vous voulez bien nous confier : donner à votre enfant les clés essentielles pour acquérir des compétences, participer à son bien-être et favoriser son épanouissement.

IL EST DONC INDISPENSABLE QU'EN TANT QUE PARENT, LORSQUE VOUS INSCRIVEZ VOTRE ENFANT A L'ECOLE, VOUS ADHERIEZ PLEINEMENT A CES PROJETS.

Le Projet éducatif représente les intentions globales que nous nous engageons à concrétiser. La concrétisation concrète de celles-ci est explicitée dans le Projet d'établissement. En choisissant ces quelques priorités, notre objectif est de les faire aboutir. Bien sûr, ces intentions devront être confrontées aux réalités du terrain et du quotidien et notamment à une disponibilité des moyens nécessaires à leur mise en œuvre. Pour effectuer cette confrontation entre nos intentions et nos

actions, nous nous engageons à évaluer régulièrement l'avancement de notre projet ainsi que les résultats au terme de trois ans. Pour respecter la dimension partenariale, l'évaluation du Projet d'Etablissement s'effectuera notamment au sein du Conseil de Participation qui a reçu ce mandat.

UNE ECOLE A TAILLE HUMAINE

Une école à taille humaine

L'Ecole Plein Air est une école de taille moyenne. Chaque enfant peut trouver rapidement ses marques dans un groupe à dimension humaine. Il y est reconnu comme un individu à part entière, il trouve facilement des interlocuteurs adultes qui le connaissent et l'écoutent.

- **Environ 400 élèves de 2 ans et demi à 12 ans**
- **7 classes de maternelle dont une d'accueil**
- **11 classes de primaire**

Un environnement accueillant

L'Ecole Plein Air bénéficie d'un vaste environnement, organisé en plusieurs espaces selon les âges. Ce cadre évite la promiscuité, souvent source d'insécurité. Et le grand jardin donne aux enfants la possibilité de pratiquer un large panel d'activités.

Une école plurielle

L'école a la chance d'accueillir des enfants issus d'une multitude de milieux, aussi bien sur le plan culturel que social ou philosophique. Il arrive que l'un ou l'autre enfant issu de l'enseignement spécialisé réintègre l'enseignement fondamental ordinaire au sein de notre établissement. Cette richesse permet aux enfants de s'ouvrir au monde, d'apprécier la différence et d'apprendre le

respect de l'autre. L'école est très attachée à cette pluralité dont elle favorise l'expression, notamment à l'occasion des cours d'éducation à la citoyenneté.

Des valeurs fondatrices

L'Ecole Plein Air est une école libre subventionnée non confessionnelle. Chaque membre de l'équipe pédagogique s'engage donc à respecter et faire respecter les options fondamentales de chaque enfant (religieuses, morales, philosophiques, politiques) dans la mesure où elles ne sont pas en désaccord avec la Déclaration des Droits humains et des Droits de l'Enfant et avec nos principes : entraide, respect de la liberté, respect de l'autre, droit à la différence, générosité humaine, acceptation des responsabilités.

Chaque membre de l'équipe s'engage à une pratique du libre examen au sens le plus large du terme : aborder de manière critique tous les sujets avec toujours le souci de se référer à des documents de sources diversifiées, habituer les enfants au respect des opinions d'autrui en veillant à ce qu'elles ne soient pas démenties pour l'attitude de celui qui l'énonce.

L'école dans la vie

Nous nous fixons comme objectif de rendre notre enseignement le plus proche possible de la vie. Nous voulons le faire correspondre au mieux aux intérêts et aux préoccupations des enfants. Nous souhaitons leur donner les clés indispensables à l'acquisition des savoirs, des savoir-faire et des « savoir être », tout en respectant leur rythme.

PROJET D'ETABLISSEMENT

L'ENFANT COMME UN TOUT

Dans notre projet éducatif et pédagogique, nous envisageons l'enfant comme un tout : ses apprentissages ne peuvent s'envisager qu'en équilibrant au mieux son développement physique, social et intellectuel, sachant qu'il existe une interaction permanente entre ces trois aspects, promouvant ainsi le bien-être de l'individu et la confiance en soi.

Le développement physique

Pour être en mesure d'apprendre et de comprendre, l'enfant doit être bien dans son corps. C'est pourquoi, à l'Ecole Plein Air, nous nous considérons comme des acteurs du développement physique de l'enfant, avec :

En maternelle:

- Des séances de psychomotricité une fois par semaine
- La piscine tous les 15 jours, dès la M3
- Des activités physiques complémentaires organisées au sein de la classe ou dans les plaines de jeux : marelle, trottinette, vélo, tour pour grimper…
- Un temps de repos, entre 12h15 et 14h00, dans un local spécial, pour les accueils et ceux de M1.

En primaire:

- 2 ou 3 heures de cours d'éducation physique en salle de gymnastique ou sur les plaines de jeux
- La piscine tous les 15 jours en M3, P1 et P2, 4 mois de P3 à P6 (tournante).
- L'encouragement à la participation aux activités sportives hors de l'école (cross d'Uccle, fête de la natation…)

Le professeur d'éducation physique est un interlocuteur permanent, au même titre que les autres enseignants.

Un esprit positif

Toutes ces activités physiques ne sont pas envisagées dans un esprit de compétition mais plutôt dans une optique de dépassement de soi et d'instauration d'un esprit d'équipe.

L'hygiène alimentaire

Le bien-être physique passe aussi par nos assiettes ! Aussi, l'école est particulièrement attentive à la qualité de la nourriture (produits locaux et issus de l'agriculture biologique). Tous les repas du midi sont préparés à l'école par notre cuisinière; ils sont toujours composés d'un plat principal et d'un dessert.

Semaine du 11 au 15 novembre 2019

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Collation		Pomme	Potage aux légumes verts	Poire	Biscotte + Kiri + jus (*1,7)
Repas		Ragout de lentilles	Filet de poulet rôti, compote, frites	Blanc de poulet sauce à l'estragon, riz aux petits pois et carottes	Pâtes bolo (*1,9)
Dessert		Cake (*1,3,7)	Fruit	Riz au lait (*7)	Kiwi
Goûter		Tartines à la confiture (*1)	Tartines à la confiture (*1)	Tartines à la pâte de spéculoos (*1,7)	Raisin

Les menus sont adaptés pour les enfants présentant des allergies à certains aliments.

***Légende**

L'école fournit également la collation de dix heures et le goûter, évitant des consommations abusives de chips, de limonades et autres sucreries. Les collations du matin sont composées soit de soupe, soit de laitage ou fruits.

Le développement social

Dans notre société, l'école est un des acteurs principaux de socialisation de l'enfant. L'Ecole Plein Air entend favoriser ce rapport à l'autre et au groupe, dans un esprit de solidarité.

Dès la classe d'accueil, l'enfant apprend à vivre avec les autres, se familiarise avec le sens de la communauté et de la solidarité. En classe, il doit partager son espace, son temps, ses jeux, ses activités, ses interventions auprès de l'adulte… Il découvre vite que beaucoup d'activités se réalisent en groupe pour atteindre un objectif commun : réaliser une recette de cuisine, par exemple, permet à chacun d'intervenir. Et le résultat est progressivement perçu comme le fruit d'un travail collectif. En cas de problème, la nécessité de travailler en commun pour aboutir à la solution s'impose peu à peu. Beaucoup d'activités y contribuent : les défis mathématiques, l'écriture de textes collectifs, la réalisation d'un journal…

L'appartenance à l'école

Très tôt, l'enfant comprend également que la communauté dépasse le cadre de sa classe pour s'étendre à celui de l'école. Celle-ci crée des occasions pour favoriser cette perception : les aînés aident les plus jeunes lors des repas, les accompagnent à la bibliothèque communale,…

L'enfant, acteur de la vie sociale

A l'Ecole Plein Air, l'enfant est un membre de la communauté, un acteur responsable de la vie à l'école. Ainsi, dès la maternelle, il participe à une série de services d'intérêt collectif : ranger les objets utilisés, aller chercher les collations à la cuisine… En primaire, à ces charges s'ajoutent des tâches concernant toute l'école : du nettoyage du jardin au rangement de la classe et des tables du repas en passant par l'aide aux plus jeunes ou la collecte d'objets trouvés.

La journée humanitaire

Initiée dans le cadre d'un projet de reconstruction d'une école après le séisme en Haïti en 2010, la journée humanitaire a pour objectif de soutenir un projet de coopération Nord-Sud. Cette journée permet aux enfants de prendre conscience de leur rôle en tant que citoyen du monde en s'apercevant qu'apporter une aide concrète à ceux qui en ont besoin est possible, surtout lorsqu'on le fait à plusieurs. Depuis plusieurs années, nous venons en aide au Burkina Faso.

Le conseil d'Ecole

L'Ecole Plein Air a mis en place un système d'apprentissage concret de la démocratie et de la vie en société tout en initiant les enfants au principe de la délégation. Dès la 3ème maternelle, chaque classe se réunit régulièrement en conseil de coopération pour discuter des problèmes éventuels au sein du groupe ou pour émettre des suggestions quant au fonctionnement de l'école. Chaque classe envoie deux délégués au « Conseil d'Ecole ». Ils sont chargés d'y rendre compte des discussions au sein de leur classe. Les propositions qui sont faites au cours du conseil d'école peuvent donner lieu à des décisions qui concernent la vie des enfants : l'organisation des plaines de jeux, les repas, les amendements au règlement d'ordre intérieur… Propositions et décisions sont ensuite répercutées au sein de la classe par les délégués.

Ces conseils d'école sont présidés par deux enfants de 6ème primaire élus par l'ensemble des élèves de l'école primaire. Ces deux coordinateurs fixent l'ordre du jour des assemblées en concertation avec la direction de l'école, font des propositions et rédigent le procès-verbal de ces réunions.

L'éducation relationnelle, affective et sexuelle.

Depuis de nombreuses années, l'école Plein Air se préoccupe du développement affectif des enfants au même titre que le développement social, intellectuel et physique. Pour les y accompagner, l'école s'est dotée d'une structure EVRAS (**E**ducation à la **V**ie **R**elationnelle **A**ffective et **S**exuelle) : la cellule Plein Cœur. Elle se fixe pour objectif de servir de relais face aux questionnements d'enfants, de parents, d'enseignants mais aussi d'organiser des actions (animations et séances d'information) dans les domaines affectif et sexuel.

Les règles, les règlements, les sanctions.

L'école Plein Air se veut bienveillante envers les élèves qui lui sont confiés. La recherche des causes comportementales et la recherche de l'altérité des réponses du système face aux dysfonctionnements sont valorisées. La sécurité et l'intégrité des élèves et des enseignants restent bien entendu la première priorité. Dès lors, il est nécessaire de définir le cadre et les règles.

Le règlement des élèves

Les règles de la vie en collectivité sont reprises dans ce document de référence remis au début de chaque année. Elles mettent en avant les valeurs et les règles qui les défendent. Le non respect du règlement est toujours apprécié en fonction du comportement général de l'enfant. Mais en tout état de cause, l'enfant doit toujours rencontrer la possibilité d'être entendu par l'adulte. Transgresser des règles peut entraîner des sanctions. Mais toute sanction doit être expliquée à l'enfant et ne pourra jamais être humiliante.

Le règlement d'ordre intérieur

Il régit la vie scolaire en général et s'adresse à l'ensemble de ses « usagers », en ce y compris les parents.

Le conseil de discipline

Le Conseil de discipline est composé d'au moins 4 membres et de maximum 6 parmi lesquels se trouvent la direction de l'école, des enseignants de l'école maternelle et des enseignants de l'école primaire. Il se réunit à la demande de la direction qui estime qu'une faute commise par un élève est suffisamment importante pour que son avis soit nécessaire. Le conseil de discipline émet un avis à la direction quant à l'application et la nature de la sanction adressée à l'élève en faute.

Le développement intellectuel

Notre démarche pédagogique s'inscrit dans une perspective de la pédagogie Decroly. Elle prône l'ouverture vers le monde dans une approche interdisciplinaire en prenant l'observation comme point de départ des apprentissages.

En maternelle comme en primaire, les enfants partent donc de leur vécu pour apprendre. Ils observent, mais aussi manipulent et commentent. Ils développent leurs facultés : réfléchir, raisonner, déduire, associer, classer et s'exprimer. C'est aussi l'occasion de créer, à partir de formes très variées d'expression. La grande diversité des activités permet à l'enfant de développer les compétences nécessaires à ses apprentissages.

Une pédagogie active

Autrement dit, notre choix est celui d'une pédagogie active où l'enfant est l'acteur principal de la construction de ses savoirs. C'est en observant, en manipulant, en cherchant et en créant que l'enfant apprend. Cette démarche a des implications dans toutes les activités des enfants à l'école.

Par exemple, en maternelle :

- Les enfants peuvent apporter des animaux ou des objets en classe qui seront autant de points de départ d'observations en commun (voir la surprise).
- Dès le plus jeune âge, les enfants vont visiter des expositions, participent à des excursions, assistent à des pièces de théâtre…
- A partir de la 3ème, chaque enfant présente une petite conférence dont il choisit lui-même le sujet. Réalisée avec l'aide des parents, cette petite conférence est présentée aux autres enfants avec des supports divers.
- En outre, la 3ème crée et réalise une pièce de théâtre.

Par exemple, en primaire :

La classe met en œuvre un projet à partir du centre d'intérêt de l'année : création d'une maquette, recherche historique et géographique en vue de préparer une exposition, etc. Par ailleurs, elle mène des projets réguliers : création de la pièce de théâtre, voyage scolaire… Les notions que l'enseignant veut voir s'installer sont ainsi tirées de la réalisation de ce projet, qui devient pratique et concret.

- Les enfants manipulent : pour compter, faire des opérations ou des observations scientifiques…
- Les enfants font des recherches et utilisent comme sources des médias très divers (livres, images, sons, informatiques…) pour qu'ils deviennent des « lecteurs » critiques de leurs sources d'information.
- De nombreuses sorties (parfois payantes) sont organisées ainsi que des voyages scolaires, en Belgique : autant d'occasions d'être en contact concrètement avec des réalités différentes de leur environnement habituel et d'aborder des connaissances dans un cadre disciplinaire.

- Des intervenants extérieurs (parents, conférenciers, …) viennent présenter des sujets divers aux enfants.
- Chaque classe présente une pièce de théâtre par an:
    - projets spéciaux pour les P1, P3 et P5
    - création de pièce pour les P2, P4 et P6
- Chaque élève présente une conférence par an.

LES FONDEMENTS DE LA PEDAGOGIE DECROLY

Résumer la pédagogie initiée par le Docteur Decroly est un exercice périlleux dans la mesure où cette pédagogie est par essence en constante évolution. Néanmoins, ses fondements peuvent être mis en avant comme autant de bases à la mise en œuvre de ce type d'enseignement.

Le concept de base de la pédagogie construite et expérimentée par le docteur Ovide Decroly est sans nul doute le globalisme.

Globalisme et centres d'intérêts

Le globalisme se traduit par l'idée de l'interaction interdisciplinaire des apprentissages autour d'une idée centrale (idée pivot). Le travail est collectif et s'organise à partir d'un plan de travail.

L'idée pivot est en rapport direct avec les besoins de l'enfant. Ils se traduisent dans des centres d'intérêt. Des tout petits jusqu'aux enfants de deuxième primaire, le centre d'intérêt est exploité de manière courte et s'articule autour de *la surprise*.

La surprise est un objet caché apporté par un enfant de la classe et qu'il veut faire découvrir à ses camarades. Avant qu'il soit dévoilé, les enfants cherchent à connaitre la nature de l'objet notamment en le soupesant, en le palpant à travers un sac mais aussi en posant des questions à l'enfant qui l'a apporté. Une fois dévoilé, l'objet sera exploité par la classe selon les objectifs que se fixe l'enseignant. Ce faisant, la surprise concernée devient le centre d'intérêt de la classe.

Dès la troisième année primaire, les centres d'intérêt sont en rapport avec les besoins fondamentaux de l'homme, de la société et de la nature qui sont au nombre de quatre (sans hiérarchie) :

- **Je me protège (contre les intempéries)**
- **Je me nourris**
- **Je me défends**
- **Je travaille**

L'exploitation du centre d'intérêt s'étale sur une année entière. L'enseignant élabore avec ses élèves le plan de travail de la classe autour du centre d'intérêt. Celui-ci s'intéresse aux grands domaines que sont *les végétaux, la terre, l'eau, l'air, les minéraux, les astres, la famille, l'école, la société, les animaux, l'homme.*

Quelques exemples dans **« Je travaille »** :

<u>Les végétaux **:**</u>

- Leurs rôles dans le travail de l'homme.
- L'apparition de la culture des végétaux.
- Les actions : semer, planter, cultiver…

<u>Les animaux :</u>

- Les animaux qui travaillent pour l'homme (agriculture, …)
- Le travail des animaux (les fourmis, les abeilles, etc.)

L'homme :

- Le corps (les muscles, les leviers, la fatigue, la main, le squelette)
- Les métiers (du passé, d'aujourd'hui, du futur)
- Le travail à la préhistoire

Observation, association, expression

A travers l'exploitation du centre d'intérêt, la classe élabore des projets. Ces projets suivent la ligne didactique : *observation, association, expression.*

A partir d'un objet ou d'une situation concrète, les enfants construisent leurs apprentissages en s'appuyant en premier sur un travail d'observation. En permanence, l'enseignant tâche d'amener les enfants à associer leurs apprentissages avec ce qu'ils savent déjà et ce qu'ils découvrent encore. Les enfants expriment leurs apprentissages de manière concrète et selon différentes techniques.

Par exemple, dans une classe de P4, à partir d'un morceau de bois taillé par un castor découvert en classes vertes et dans le cadre du centre d'intérêt sur le travail, une classe réalise un projet autour du barrage et de la hutte du castor. Ce faisant, ils commencent par l'observation concrète de l'objet découvert, le dessinent, mesurent les traces des dents, les comparent avec leurs propres dents, effectuent des recherches autour du castor d'un point de vue physique, lisent des documents sur la construction du barrage, associent le concept du barrage chez le castor et le barrage construit par l'homme, cherchent des solutions pour en faire une maquette qu'ils finissent par construire en classe. Tout ce travail est prétexte à la construction d'apprentissages en français,mathématique, éveil scientifique, historique et géographique.

7 QUESTIONS CLES

Comment se fait l'apprentissage de la lecture et l'écriture ?

Dès la maternelle, les enfants sont confrontés aux mots dans de nombreuses occasions. Chaque enfant se constitue ainsi progressivement un « capital de mots » sur des sujets très divers:

calendrier, prénoms, charges, météo,… Il se familiarise petit à petit à des messages écrits porteurs de sens. L'apprentissage ne se fait pas à partir d'exercices systématiques de pré-écriture mais par des exercices de graphomotricité.

En continuité avec le travail réalisé en maternelle, l'apprentissage de la lecture en 1e et 2e primaire se fait de manière globale selon la méthode idéo-visuelle formalisée par le Docteur Decroly : les enfants partent de phrases, créées par eux-mêmes et retranscrites par le professeur. Elles concernent toujours le vécu de la classe pour avoir une signification pour l'enfant. Ces phrases vont être progressivement décomposées en groupes de sens, puis en sons, et enfin en phonèmes que l'enfant va petit à petit associer à d'autres. Il va enfin découvrir l'unité ultime : la lettre. Cette démarche s'inscrit dans un processus intellectuel qui doit rester souple et permettre aux enfants d'évoluer à leur rythme.

L'écriture s'installe parallèlement, d'abord en recopiant un modèle de phrases et de mots. L'enfant va progressivement disposer d'un bagage de vocabulaire, qu'il va peu à peu transposer dans d'autres phrases.

Cet apprentissage s'étale sur une période de deux ans, pendant laquelle l'enfant garde, dans la mesure du possible, le même professeur.

Les situations de lecture sont multiples : les phrases des enfants mais aussi des messages "fonctionnels" (publicités, calendriers, panneaux d'informations, menus, recettes…) et progressivement littéraires (poèmes, contes, nouvelles, romans,…). Pendant toute l'école primaire, les situations de lecture et d'écriture vont continuer à se diversifier. Ces deux activités sont considérées comme les moyens indispensables à la communication. Dans le même ordre d'idée, l'orthographe et la grammaire sont perçues comme des outils nécessaires à la clarté de la communication.

L'expression écrite est encouragée par la pratique : journal de l'école, comptes rendus de réunion, textes d'imagination, saynètes, invitations, cartes de vœux, correspondance sont autant d'occasions qui permettent à l'enfant de s'exercer et de se sentir de plus en plus à l'aise.

Indispensable, la correction par le professeur de l'expression orale comme écrite veut éviter tout effet de blocage. Dès le plus jeune âge, les enfants sont donc amenés à utiliser, à construire des

outils de référence à leur disposition comme les dictionnaires, les panneaux, …

Comment se fait l'apprentissage du néerlandais ?

A partir du deuxième degré (3e primaire), l'Ecole Plein Air se conforme aux exigences de la Communauté française en matière de fréquence et de titulaire du cours, 3 heures de néerlandais en P3 et P4 et 5 heures de néerlandais en P5 et P6.

Régulièrement, les enfants sont mis en situation de communication fonctionnelle (visites de musées, activités sportives, excursions,...) en privilégiant toujours l'expression orale.

Y a-t-il des activités parascolaires ?

L'APEPA n'organise pas d'activités parascolaires. Néanmoins, les enfants présents à la garderie le mercredi après-midi participent à des petites activités décidées par l'équipe éducatrice (par exemple : sports, atelier culinaire, conte/ bricolage, jeux de société....)

D'autres organismes sont parfois actifs sur les lieux de l'école pour proposer des activités parascolaires.

Durant les vacances, des activités sont parfois organisées sur le site de l'école par d'autres associations (APEPA et Good Balance par exemple).

Les élèves ont-ils des devoirs ?

En 2001, une circulaire ministérielle a été envoyée dans toutes les écoles fondamentales visant à réglementer la quantité et le type de devoirs. L'objectif était de réduire leur durée et d'atténuer l'inégalité entre les enfants qui peuvent bénéficier du soutien de leurs parents et les autres. L'école Plein Air s'inscrit dans cet esprit mais réaffirme cependant l'utilité des devoirs en primaire.

Durant l'année scolaire 2014-2015, l'équipe pédagogique, après avoir consulté le Conseil de Participation, a émis la proposition de modifier en profondeur l'organisation des devoirs.

Ces modifications se déclineront de différentes manières :

Leur planification

Les devoirs sont donnés systématiquement d'une semaine à l'autre. Il y a donc toujours au moins le week-end laissé aux enfants pour réaliser les travaux. Exceptionnellement, un enseignant pourra demander de réaliser une tâche à domicile en semaine mais il tiendra compte des organisations particulières des enfants (sport, etc.) communiquées par les parents.

Leur forme

- Tous les devoirs adoptent une fonction de préparation à des activités qui seront réalisées en classe. Il pourra s'agir par exemple :
    - De préparation d'un matériel (découper des triangles en vue de les manipuler par la suite...)
    - De recherches (en vue de préparer, par ex, une conférence) ; lectures
    - De mémorisation
    - De production de textes en vue d'être travaillés en classe (rédaction, textes libres, de synthèse, etc.)
    - D'entrainement sur des notions déjà bien acquises par les enfants (autrement dit, jamais sur de la matière en construction).

Quelle éducation à la citoyenneté ?

Deux heures par semaine, selon un horaire souple, les professeurs titulaires initient les enfants aux notions de solidarité, de respect, de tolérance, et d'ouverture vers l'extérieur. C'est aussi un moyen de leur apprendre à défendre une opinion. Chez les plus petits, l'environnement immédiat et des expériences personnelles servent de point de départ. Chez les plus grands, cela s'élargit vers le monde plus lointain et peut amener à la découverte du fonctionnement de nos institutions, à la participation à une action de solidarité…

Structures relatives à l'éducation à la citoyenneté :

Le conseil de coopération réunit la classe une fois par semaine. Les enfants abordent les questions qui les concernent dans les dimensions relationnelles et affectives. Le « bien vivre ensemble » est concerné par ces conseils. C'est l'occasion pour l'enseignant d'aborder et d'éduquer aux valeurs citoyennes, solidaires ainsi qu'à des compétences d'empathie et de respect.

Le conseil d'école (voir plus haut) réunit tous les délégués de classe de chaque année à partir de la P1 ainsi que deux commissaires sport. Il se réunit environ 8 fois par an. Il est convoqué et dirigé par les coordinateurs du conseil d'école, 2 élèves de 6e année élus à l'occasion d'une campagne électorale qui se tient en début d'année. Les thématiques du conseil d'école sont choisies par les élèves et concernent la vie des élèves. La direction et un enseignant participent au conseil d'école.

L'Assemblée des élèves (le forum) se réunit une fois par semaine. Il s'agit d'un moment formel auquel participent tous les enfants et tous les enseignants. On annonce les anniversaires de la semaine, les informations importantes qui concernent une majorité d'enfants, etc. Chaque classe peut demander à s'exprimer à l'assemblée à l'aide du cahier ad hoc.

Y a-t-il un manuel scolaire ?

Pour être le plus possible en phase avec l'actualité, le vécu de la classe et le projet en cours, l'école Plein Air n'utilise pas le manuel scolaire traditionnel. Les documents sont le plus souvent élaborés par les enseignants eux-mêmes qui disposent ainsi de leurs propres références personnelles. L'école suit le Programme des études élaboré par la Fédération Wallonie Bruxelles.

Ils sont très régulièrement confrontés à des documents de références : Eurêka à partir de la 2e, dictionnaire, grammaire, atlas géographique… Les élèves ont également à leur disposition dans les classes d'autres documents de référence (encyclopédies, articles de presse,…) et des livres de lecture.

CHAQUE ENFANT EST UNIQUE

Un enfant n'est pas l'autre. Ils ne grandissent pas au même rythme, pas plus qu'ils ne progressent au même rythme uniforme et régulier. L'école Plein Air opte donc pour une pédagogie différenciée.

Autrement dit, si la majorité des activités sont communes à toute la classe, des moments sont consacrés à la différenciation.

La différenciation

Dans les classes de primaire (principalement en 1ère et 2ème), un professeur de soutien intervient régulièrement pour aider l'un ou l'autre enfant en difficulté : reprendre une notion à la base, faire un exercice. Au contraire, certains élèves peuvent se voir proposer des activités de dépassement. Il est possible, en fonction des moyens apportés par la subsidiation de l'école de la part de la Fédération Wallonie Bruxelles, qu'il n'y ait pas d'engagement possible de professeur de soutien l'une ou l'autre année. Dans ce cas, l'organisation du soutien se fait davantage par le dédoublement des classes via d'autres titulaires ou même à l'aide d'organisations particulières au sein des classes.

Les transitions

Les passages d'un cycle à l'autre – de la maternelle au cycle primaire et du primaire au secondaire – sont des moments importants dans la vie de l'enfant. Ils ont toute l'attention de l'équipe pédagogique, même si la volonté clairement affichée est de dédramatiser. Ces changements entre maternelles et primaires sont envisagés dans une continuité.

<u>En maternelle :</u>

Les enfants de 3ème maternelle sont intégrés une fois par semaine aux « ateliers 5-8 ans ». Ils sont ainsi en contact avec des élèves et des enseignants de 1ère et 2ème primaire.

<u>En primaire :</u>

Tests et entretiens avec le centre psycho-médico-social sont conseillés pour orienter au mieux certains enfants.

Les conseils de classe

Deux fois par an sont organisés des conseils de classe avec le titulaire de la classe, la direction de l'école, le centre PMS et d'éventuels autres intervenants (logopède, etc.)

L'objectif est de prendre le temps d'assurer le suivi de chaque enfant et d'éventuellement suggérer aux parents des pistes de solution.